

SCHOOLPLAN



2026 – 2029

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school

Schoolleider:

Namens de Medezeggenschapsraad

Voorzitter:

	Pagina
1. De school en haar omgeving	4
• Wie zijn wij? Korte biografie	
2. Uitgangspunten Eenbes Basisonderwijs	5
3. Ons schoolconcept	7
• Missie, visie, kernwaarden/kernwoorden van onze school	
4. Wettelijke opdrachten	8
• Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	
• Schooltijden	
• De inhoud van ons onderwijs (overzicht van de methodes)	
• Wat hebben onze leerlingen nodig?	
• Hoe realiseren we een ononderbroken ontwikkelingsproces?	
• (leerling- en onderwijsvolgsysteem)	
• Onze leerlingenzorg	
5. Analyse van de kwaliteit van de school	10
• Inhoud – houding – verhouding, op alle lagen	
• IJkpunten: leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking,	
• Focus op resultaten	
6. Langetermijnontwikkelingen	11
• Eigen onderwijsambities: basiskwaliteit versus eigen kwaliteitseisen	
• Meerjarenplan 2026-2029	
7. Bijlagen	12
• Overzicht schoolgebonden documenten	
• Overzicht bovenschoolse documenten	

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

- **Wie zijn wij? Korte biografie**

Eenbes Basisonderwijs heeft scholen in de gemeentes Laarbeek, Nuenen, Geldrop-Mierlo en Heeze en maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland. De Wentelwiek is één van de scholen van Eenbes Basisonderwijs.

Op Kindcentrum De Wentelwiek bieden we onderwijs en opvang aan kinderen van 0 t/m 13 jaar. Met ongeveer 250 leerlingen zijn we een school waar je kind gekend en gezien wordt. Op De Wentelwiek werken de basisschool en de kinderopvang samen aan een gedeelde inhoudelijke visie en herkenbare uitstraling. Zo creëren we een veilige en plezierige omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij stemmen waar mogelijk ons aanbod van activiteiten af, zodat er een doorgaande ontwikkel- en zorglijn is voor alle kinderen. Binnen ons Kindcentrum krijgen kinderen de mogelijkheid om zich spelend en lerend optimaal te ontwikkelen.

De regio kenmerkt zich als een hoog ontwikkelde regio: Brainport, de slimste regio ter wereld. Bedrijven (ASML, NXP, Philips, DAF, VDL), technisch (TUE) en creatief (Design Academy) onderwijs en faciliteiten (High Tech Campus, Strijp S) zorgen voor een populatieverandering in de regio. Meer hoog opgeleide ouders uit binnen- en buitenland (expats) komen in de regio wonen en brengen hun kinderen naar onze scholen. Dit heeft meerdere gevolgen voor ons aanbod, onze didactiek en het pedagogisch klimaat op onze scholen. Naast de doelen m.b.t. internationalisering van het onderwijs (3-O leren, Engels, NT-2, wereldburgerschap, interculturele communicatie en samenwerkingsvaardigheden) vanuit Brainport, betekent dit voor ons onderwijs dat het gemiddelde niveau van het aanbod omhoog moet, de didactische werkwijzen gevarieerder moeten zijn en dat het pedagogisch klimaat afgestemd moet zijn op meerdere culturen in een school.

Daarnaast stellen we vast dat het Nederlands als 2e taal (NT-2) en taalachterstanden toenemen onder onze kinderen. De vraag om extra begeleiding van deze kinderen op onze scholen neemt toe. Dit betekent dat we ons taalaanbod (woordenschat!) daarop moeten aanpassen.

Binnen de kindcentra, waartoe onze scholen behoren, is daarvoor van jongs af aan aandacht.

De Wentelwiek is een Rooms Katholieke school en de Christelijke normen en waarden zijn uitgangspunt van onze school. Juist daarom vinden we het vanzelfsprekend dat leerlingen van alle gezindten zich welkom voelen op onze school. Onze (leerling)populatie kent een grote diversiteit, dit ervaren wij als een grote rijkdom!

Ontwikkelfase van de school

De Wentelwiek heeft de afgelopen jaren een duidelijke onderwijskundige en organisatorische ontwikkellijn doorgemaakt. De school heeft de visie herijkt en een nieuw leerplan ontwikkeld, dat geleidelijk wordt verankerd in de dagelijkse onderwijspraktijk. Onderwijsprocessen zijn planmatiger ingericht door het versterken van handelingsgericht werken, groepsbesprekingen en opbrengstgesprekken. Het rekenaanbod is verdiept met rekendidactiek, differentiatie en referentieniveaus, passend bij de ambitie om het 1S-niveau te behalen. Daarnaast zijn communicatievaardigheden, kindgesprekken en ouderbetrokkenheid versterkt en is digitale

geletterdheid verder uitgewerkt richting implementatie. In de onderbouw is een nieuw kleuterobservatiesysteem ingevoerd voor doelgericht volgen en een betere doorgaande lijn naar groep 3.

Parallel aan deze onderwijskundige ontwikkeling heeft de school ook organisatorische stappen gezet. Het leerlingaantal is de afgelopen jaren gegroeid en wordt de komende periode verder stijgend geprognosticeerd, wat leidt tot uitbreiding in formatie en het vormen van 10 tot 11 groepen. De populatie kent een relatief groot aandeel leerlingen met ondersteuningsbehoeften, wat maakt dat differentiatie, basisdidactiek, ondersteuning en oudercommunicatie belangrijke speerpunten zijn geworden. In het personeelsbeleid is ingezet op versterking van het leidinggevend team, de IB-capaciteit en expertisefuncties, passend bij de schoolontwikkeling en groeiende leerlingpopulatie. Ook zijn investeringen gedaan in professionalisering, ICT en een beredeneerd aanbod in de hogere groepen, waaronder de keuze om groep 8 te splitsen ten behoeve van welbevinden, differentiatie en doorstroomkwaliteit richting het voortgezet onderwijs.

De Wentelwiek beweegt zich daarmee van een fase van visieontwikkeling en herijking naar een fase van implementatie, borging en kwaliteitsversterking.

De groepen 1-2

Een kind van 4 tot 6-7 jaar ontwikkelt zich onder andere door middel van spel waarbij 'nadoen' een belangrijke rol speelt. Daarnaast gaat de ontwikkeling sprongsgewijs, soms wat sneller, dan weer wat langzamer.

Voor ons onderwijs aan de groepen 1-2 gebruiken we projecten van Kleuteruniversiteit, aangevuld met een methode voor voorbereidend kleuterrekenen. We gebruiken Kleuterplein als bronnenboek. Engels wordt gegeven volgens de methode Blink Engels.

We werken met veel verschillende werkvormen, 's morgens starten we met een inloopkwartier, daarna beginnen we met een activiteit in de grote of kleine kring. De kinderen spelen en werken in de verschillende hoeken, aan tafels, maar ook in de speelzaal en buiten. Om de ontwikkeling van de kinderen te kunnen volgen maken we voor de kleuters gebruik van een observatiesysteem. Deze observatiegegevens zijn op ouderavonden uitgangspunt voor een gesprek.

De groepen 3 t/m 8

Vanaf groep 3 kiezen we voor het leerstofjaarklassensysteem. Mochten de leerlingaantallen het onmogelijk maken één groep per leerjaar te maken, vormen we een combinatiegroep en werken we vanuit het concept van 'Kansrijke combinatiegroepen'.

Voor de kinderen in groep 3 gebruiken we de aanvankelijk leesmethode Veilig Leren Lezen (Kim versie) en de rekenmethode Semsom. Engels wordt gegeven volgens de methode Blink Engels. In de hoeken wordt aangesloten op de reken- en taalmethode waardoor leerlingen vaardigheden kunnen toepassen en verwerken die zij in de lessen geleerd hebben.

In alle groepen is er veel aandacht voor bewegend leren. Bewegen tijdens het leren heeft een positieve invloed op de hersenactiviteit. Hierdoor kunnen kinderen zich beter concentreren en neemt de taakgerichtheid en de leerwinst toe. Bovendien versterkt bewegen het zelfvertrouwen van leerlingen.

2. UITGANGSPUNTEN EENBES BASISONDERWIJS

Samen vernieuwend leren. Dat is waar Eenbes Basisonderwijs voor staat. Wij bieden eigentijds onderwijs aan onze leerlingen en maken gefundeerde keuzes voor onderwijsvernieuwing. Op onze scholen creëren we een positief, veilig en uitdagend leer- en ontwikkelklimaat. Leerlingen krijgen de ruimte om hun talenten te ontdekken en zichzelf te ontplooien. Wij vinden het belangrijk om hen een stevige basis mee te geven waar ze hun leven lang plezier van hebben.

Onze scholen besteden aandacht aan kennis én vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en mediawijsheid. Daarmee bereiden we leerlingen voor op een wereld die continu verandert. Transparantie en duidelijkheid over ambities en resultaten vinden wij vanzelfsprekend. Samen met ouders, onze omgeving en onze samenwerkingspartners creëren we optimale leeromstandigheden voor onze leerlingen.

Identiteit

De identiteit van Eenbes Basisonderwijs vormt het fundament van onze organisatie en geeft richting aan hoe wij samenwerken en ontwikkelen. Onze identiteit is geworteld in christelijke waarden als respect, zorgzaamheid en verbondenheid, met ruimte voor diversiteit en inclusiviteit. Iedereen hoort erbij en niemand wordt uitgesloten.

Wij hechten waarde aan onze oorsprong en tradities, terwijl we tegelijkertijd oog houden voor maatschappelijke ontwikkelingen en veranderingen. Identiteit is voor ons geen vaststaand gegeven, maar een levende basis die meegroeit met de wereld om ons heen. Zo blijven we herkenbaar én toekomstgericht.

Onze opdracht en visie

Binnen Eenbes Basisonderwijs bereiden wij leerlingen doelgericht voor op hun verdere schoolloopbaan en hun rol in de samenleving.

Ons onderwijs richt zich op drie samenhangende kernfuncties:

- **Kwalificatie**
Wij geven leerlingen kennis en vaardigheden mee die nodig zijn om verder te leren en zich te ontwikkelen.
- **Socialisatie**
Wij ondersteunen leerlingen in het leren samenleven met anderen, het omgaan met verschillen en het deelnemen aan de maatschappij.
- **Subjectificatie**
Wij hebben aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen, zodat zij leren zelfstandig keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en hun eigen stem te laten horen.

Deze kernfuncties vormen samen de basis van ons onderwijs en zijn richtinggevend voor het pedagogisch en didactisch handelen binnen onze scholen.

Deze uitgangspunten vragen om onderwijs dat bewust wordt vormgegeven en voortdurend wordt gevolgd en verbeterd. Daarom werken scholen binnen Eenbes planmatig aan de

kwaliteit van hun onderwijs en reflecteren zij regelmatig op gemaakte keuzes en behaalde resultaten. Zo zorgen we ervoor dat onze ambities ook in de dagelijkse onderwijspraktijk zichtbaar en merkbaar zijn.

Tot slot

In lijn met ons Koersplan Gewoon Goed! (2025-2029) streeft Eenbes Basisonderwijs naar een organisatie waarin kwaliteit, professionaliteit en identiteit met elkaar in balans zijn. Wij geloven dat goed onderwijs ontstaat wanneer leerlingen én medewerkers zich gezien, gewaardeerd en ondersteund voelen. Daarom werken wij doelgericht aan een omgeving waarin leer- en werkgeluk centraal staan.

Diversiteit in teams en leiderschap zien wij als een kracht. Door ruimte te geven aan talent, ontwikkeling en samenwerking blijven wij ons als organisatie vernieuwen. Zo bouwen we samen aan duurzaam goed onderwijs waarin kinderen kunnen groeien en medewerkers met plezier en vertrouwen hun werk doen.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

- **Missie, visie, kernwaarden/kernwoorden van onze school**

De kernkwaliteiten van onze school zijn **welbevinden, verbondenheid, betrokkenheid**.

We stimuleren bij ieder kind de bereidheid en de wil om deel uit te maken van de maatschappij. De wil om de verbinding te zoeken met zichzelf, de ander, de klas, de school en de wereld. En om respectvol met elkaar om te gaan en open te staan voor elkaar.

We zijn trots op ieder kind: op wie het is en hoe het zich ontwikkelt. We moedigen betrokkenheid aan. Een luisterend oor en een helpende hand horen daarbij. We hebben steeds een open houding, naar leerlingen, naar ouders en naar elkaar.

Welbevinden en veiligheid zijn de basis om aan een leerproces te beginnen. Een kind dat zelfvertrouwen heeft, emotioneel goed in zijn vel zit en met plezier naar school gaat, kan zich optimaal ontwikkelen. We bieden een veilige omgeving waarin iedereen zichzelf kan zijn op basis van wederzijds respect, voor mens en maatschappij. Een omgeving waar kinderen zich verantwoordelijk voelen voor elkaar en open staan voor elkaars verschillen. We streven ernaar dat álle kinderen gelukkig zijn op school.

We zorgen ervoor dat de kinderen zich de basiskennis en vaardigheden eigen maken, die ze nodig hebben om hun plek in te nemen in de samenleving. We bieden de leerstof aan in een betekenisvolle context en wekken interesse voor de wereld om hen heen. Ook sluiten we zoveel mogelijk aan bij het niveau van elk kind, zodat ieder tot zijn recht komt en zich op zijn tempo kan ontwikkelen. Voor een brede basis zijn, naast kennis, ook vaardigheden belangrijk. Daarom werken we ook structureel met kinderen aan hun executieve en sociale vaardigheden.

Zo geven wij kinderen een sterke basis om zich verder te ontwikkelen in een steeds veranderende maatschappij.

Onze kernkwaliteiten en ons leerplan zijn steeds het uitgangspunt voor onze keuzes op pedagogisch-didactisch vlak. Zij zorgen tevens voor een prettig en veilig schoolklimaat, waarin alle kinderen gezien worden en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Tweejaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek gehouden onder leerlingen van de groepen 6, 7 en 8, alle ouders en de teamleden. De uitkomsten van deze onderzoeken worden geanalyseerd en vertaald in zaken die we moeten versterken, vasthouden, verzwakken of laten verdwijnen.

ONS LEERPLAN

Leerdoelen

Waar toe leren kinderen?

1. We zorgen ervoor dat onze kinderen zich de basiskennis en vaardigheden eigen maken, die ze nodig hebben om hun plek in de samenleving in te nemen.
2. Wij benoemen leerdoelen en zeggen waarom deze belangrijk zijn.
3. Wij bieden aan kinderen een sterke basis om zich verder te ontwikkelen in een steeds veranderende maatschappij.
4. Wij ondersteunen en stimuleren kinderen in hun leer- en ontwikkelproces tot een gelukkig mens.

Leerinhoud

Waarover gaat het leren van kinderen?

1. Als kinderen na groep 8 van school af gaan, hebben ze een sterke basis.
2. We werken structureel met de kinderen aan hun sociale vaardigheden en passen deze toe tijdens ons onderwijs.
3. We laten kinderen kennismaken met de wereld om ons heen.

Leeractiviteiten

Hoe laat je kinderen leren?

1. De leeractiviteiten passen bij het leerdoel.
2. We geven directe feedback op de leeractiviteiten van de kinderen.
3. We bieden variatie in leeractiviteiten.
4. De leeractiviteiten zijn betekenisvol, passend bij de leeromgeving.

Rol van de leerkracht

Hoe begeleid je het leren van kinderen?

1. De leerkracht is professional.
2. Iedere leerkracht is in staat om verschillende rollen aan te nemen:
 - Kennisoverdrager
 - Coach
 - Begeleider
3. De leerkracht heeft oog voor de groep met daarbinnen het individu.
4. De leerkracht geeft het goede voorbeeld.

Bronnen en materialen

Waarmee laat je kinderen leren?

1. We werken met methodes die afwisselende werkvormen bieden:
 - Coöperatief leren
 - Bewegend leren
 - Circuit
2. In elke groep werken we met uitdagende en ondersteunende materialen (rekenrek, breukencirkel, digitale middelen).
3. We zetten expertise in, van binnen en buiten de school.

Groeperingsvormen

Met wie leren kinderen?

1. We werken waar mogelijk in homogene groepen vanaf groep 3.
2. De leerlingen zitten in groepjes om samenwerken en overleg te stimuleren.
3. We werken in wisselende groepssamenstelling tijdens de lessen.
4. We hebben vieringen in de eigen groep en met de hele school.

Leeromgeving

Hoe ziet de leeromgeving van kinderen er uit?

1. De omgeving is opgeruimd en overzichtelijk.
2. Ieder kind heeft een eigen werkplek.
3. In ieder lokaal hangt betekenisvolle, visuele ondersteuning.
4. We leren ook buiten ons lokaal en buiten de school.

Tijd

Hoe verdeel je de tijd bij het leren van kinderen?

1. In ons rooster is veel tijd ingepland voor de basisvakken. Basisvakken hebben prioriteit.
2. We nemen tijd voor kindgesprekken en het nabespreken van toetsen.
3. Er wordt tijd ingepland voor vieringen.

Observeren en evalueren

Hoe volg je de ontwikkeling van kinderen?

1. In het aanbod houden we rekening met de toetsresultaten (beredeneerd aanbod).
2. We bespreken methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen na met de kinderen, individueel of klassikaal.
3. Wij voeren kindgesprekken.
4. In ons rapport worden kinderen vergeleken met zichzelf en met het landelijk niveau.

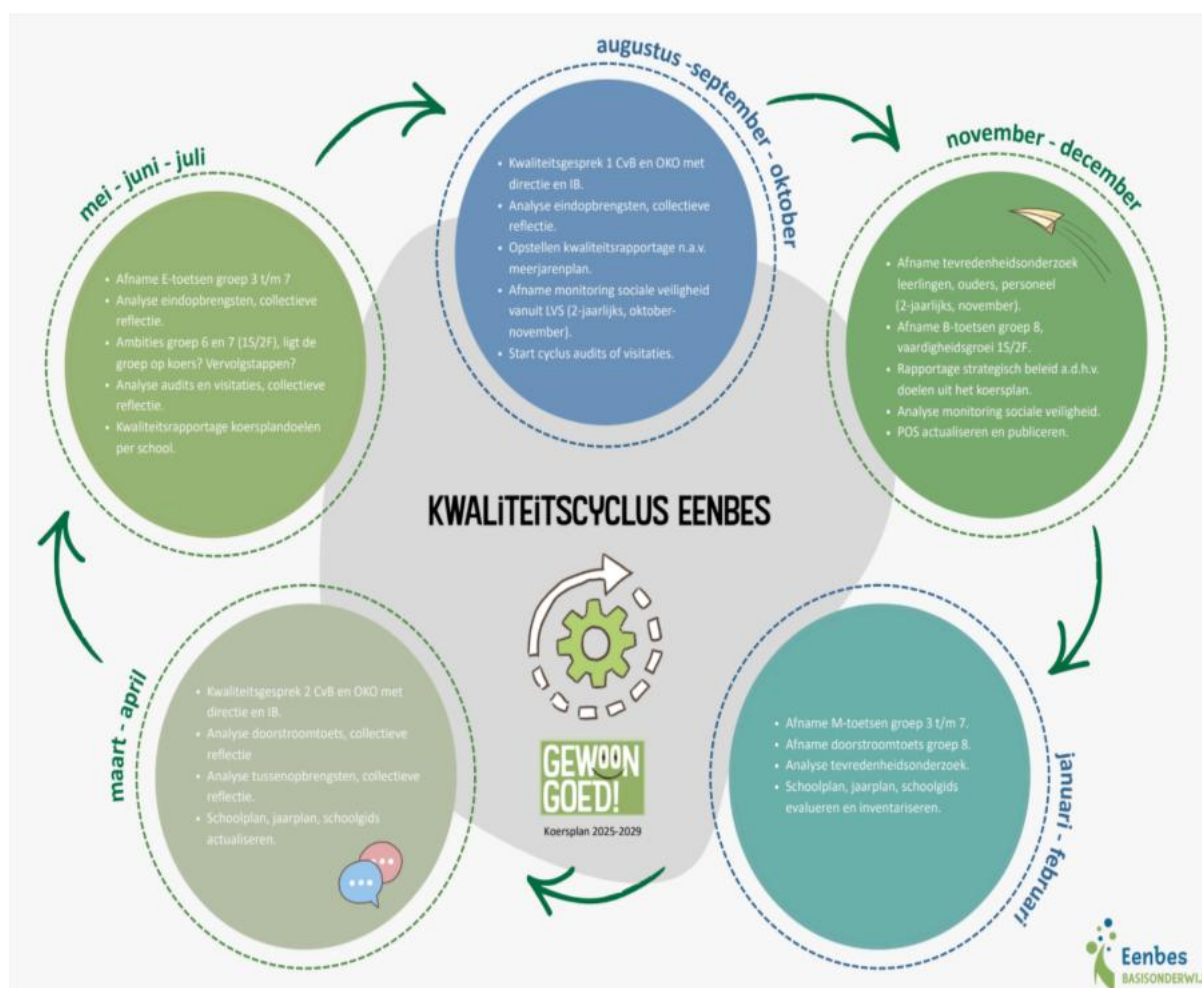
De grondslag van de school is zichtbaar in het handelen van het team door nadruk op welbevinden, verbondenheid, respect en verantwoordelijkheid, en is onderdeel van het curriculum via structurele aandacht voor sociale en executieve vaardigheden, betekenisvol burgerschap en persoonlijke ontwikkeling. Uitgangspunt voor ons handelen zijn steeds de westerse waarden en normen.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking bij Eenbes Basisonderwijs

Bestuur en scholen dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. Door bewuste keuzes te maken, resultaten te monitoren en de professionele dialoog te voeren, werken wij continu aan verbetering. Scholen geven hier op eigen niveau invulling aan, passend bij hun context en ambities.

De manier waarop wij kwaliteit cyclisch volgen en versterken is weergegeven in onderstaande kwaliteitscyclus van Eenbes. Het stichtingsbrede kwaliteitsbeleid is vastgelegd in het kwaliteitshandboek en vormt hiervoor de basis.



Om zicht te houden op kwaliteit en ontwikkeling maken wij onder andere gebruik van:

- structurele dialoog op alle niveaus binnen de organisatie;
- school- en bestuursrapportages;
- meerjarenplannen op basis van de doelen uit het Koersplan en schoolspecifieke ambities;
- professionaliseringsactiviteiten voor medewerkers;
- audits en collegiale visitaties;
- het bestuursondersteuningsprofiel;
- de gesprekkencyclus met ontwikkel- en beoordelingsgesprekken;
- tevredenheidsonderzoeken en veiligheidsmetingen;

- inspectiebezoeken en rapportages.

De voortgang en opbrengsten van deze instrumenten vormen een vast onderdeel van de gesprekken tussen bestuurder, kwaliteitsmedewerkers, directeuren en intern begeleiders. Scholen verantwoorden zich daarbij zowel op de basiskwaliteit - zoals geformuleerd in het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs - als op eigen kwaliteitsambities die passen bij de schoolontwikkeling.

Kerdoelen en referentieniveaus

Binnen Eenbes borgen wij dat alle scholen hun onderwijs baseren op de wettelijke kerndoelen en doelgericht toewerken naar de referentieniveaus voor taal en rekenen. Onze scholen beschikken over een dekkend curriculum met doorlopende leerlijnen en volgen systematisch de ontwikkeling van leerlingen.

Conform het Koersplan Gewoon Goed! (2025-2029) streven wij ernaar dat alle scholen op het driejaarsgemiddelde 100% behalen op het fundamentele referentieniveau (1F). Het percentage leerlingen dat het streefniveau (1S/2F) behaalt ligt minimaal op het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging. Daarbij zetten wij in op optimale vaardigheidsgroei voor iedere leerling en op het benutten van talenten en ontwikkelpotentieel.

Binnen de kwaliteitscyclus monitoren wij de onderwijsopbrengsten en sturen wij - waar nodig - gericht bij. Op deze wijze waarborgt Eenbes de onderwijskwaliteit in lijn met wettelijke kaders en inspectietoezicht, terwijl scholen ruimte houden voor eigen invulling en profilering.

Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

De kwaliteitszorg op school is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerkrachten, intern begeleider en directeur. De twee laatstgenoemden hebben hierover de regie.

De bouwstenen binnen ons onderwijshuis vormen in wezen onze kwaliteitskaarten. Daarin staat beschreven hoe we ons onderwijs vormgeven en welke verwachtingen we daarbij hebben. Ons onderwijs wordt geregeld getoetst aan de hand van deze bouwstenen. Dat gebeurt in vergaderingen, maar zeker ook via klassenbezoeken, groepsbesprekingen. Ook in de schoolbesprekingen (onderdeel van een studiedag) staat de kwaliteit van ons onderwijs centraal. Tijdens deze besprekingen worden alle opbrengsten van de school besproken met het team en wordt er bekeken of, en zo ja waar, interventies nodig zijn.

Kwaliteitszorg op school	
Kwaliteitsmeter	Wat doe ik ermee?
Klasbezoeken	Observeren leerkrachtvaardigheden, omzetten in acties.
Vragenlijsten sociaal-emotioneel en executieve functies	Inzicht krijgen in het welbevinden en functioneren van leerlingen.
Kindgesprekken	Inzicht krijgen in het welbevinden, de betrokkenheid en de leerbeleving van leerlingen. Leerlingen actief betrekken bij hun eigen leerproces.
Groepsanalyses	Het analyseren van data en omzetten in acties.

Rekenbespreking	Inzicht in de rekenresultaten om tijdig het rekenaanbod bij te stellen.
Leerlingbespreking	Het planmatig volgen van de ontwikkeling van leerlingen om de juiste ondersteuning te bieden.
Oudergesprekken	Ontwikkeling van het kind met ouders en kind volgen en delen.
Individuele leerlingoverzichten	Leerbehoeften voor individuele kinderen in beeld brengen en omzetten in acties.
Ouderpanels/klankbordgesprekken indien nodig	Mening van ouders peilen en meenemen in plannen.

Schooltijden

De schooltijden zijn voor alle kinderen, van groep 1 t/m groep 8 hetzelfde.

Maandag	8.30 – 14.30 uur
Dinsdag	8.30 – 14.30 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur
Donderdag	8.30 – 14.30 uur
Vrijdag	8.30 – 12.30 uur

De inhoud van ons onderwijs

Leermiddelen/ methodes		Bijzondere afspraken
Lezen	Veilig Leren Lezen Blink Lezen	
Taal en spelling	Staal	
Schrijven	Pennenstreken blokschrift	
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen 5.1 SemSom	
Engelse taal	Blink Engels	
Wereldoriëntatie	Blink Wereld	
Verkeer	Let's go	
Expressie-activiteiten	Eigenwijs digitaal	
Versterken van executieve functies	Breinhelden	
Sociaal- emotionele ontwikkeling en burgerschap	Kwink	

Naast de gebruikelijke methoden hebben we ook nog een aantal projecten gedurende het schooljaar:

- De groepen 5 en 6 nemen deel aan een IVN programma.

- In groep 7 wordt het jeugdverkeersexamen jaarlijks afgenomen, dit bestaat uit een theoretisch en een praktisch gedeelte.
- In groep 8 krijgen de kinderen EHBO-lessen aangeboden. Deze lessen worden afgesloten met een examen.
- We maken gebruik van het aanbod van Halt in het onderwijs.
- We maken gebruik van het aanbod van de Cultuurloper.
- Gedurende het jaar dragen de kinderen presentaties vanuit Blink Wereld en/of Staal voor.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool de Wentelwiek aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Wat hebben onze leerlingen nodig?

De leerlingen worden tijdens hun schoolperiode nauwgezet gevolgd. Dit doen we door de afname van toetsen die bij de methode horen. Zo kunnen we de ontwikkeling van de kinderen goed volgen.

Jaarlijks worden alle leerlingen systematisch gevolgd en getoetst. Bij de kleuters gebeurt dit aan de hand van de kleutertaken vanuit Leerling in Beeld. Vanaf groep 3 nemen de leerlingen twee keer per schooljaar deel aan de Leerling in Beeld-toetsen. Deze toetsen geven inzicht in de ontwikkeling op de vakgebieden rekenen-wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen en taalverzorging.

Leerlingen in groep 8 maken in oktober/november de B-toetsen en nemen in februari deel aan de doorstroomtoets.

Alle toetsen zijn gepland en vastgelegd in een toetskalender. Zie bijlage toetskalender.

Onze leerlingenzorg

Op onze school werken we cyclisch en planmatig aan de ontwikkeling van leerlingen. We verzamelen toets- en observatiegegevens en gebruiken deze binnen het Ankermodel (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren) om zicht te houden op de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierdoor meten we gericht wat nodig is en kunnen we onderwijsinterventies onderbouwen en evalueren.

De opbrengsten worden vertaald naar ondersteuning op groeps- en individueel niveau. Dit gebeurt via groepsanalyses, differentiatie, groepsplannen en individuele plannen in ParnasSys. Evaluaties vinden structureel plaats en leiden tot bijstelling of opschaling van de ondersteuning. De ondersteuningsstructuur is opgebouwd uit vijf niveaus, waarbij per niveau de rollen, acties, overlegmomenten en evaluaties zijn vastgelegd.

Samenwerking met ouders is een belangrijk uitgangspunt. Ouders worden op vaste momenten geïnformeerd en zijn partner bij ondersteuning op niveau 2, 3 en 4. Waar nodig worden externe partijen betrokken.

Binnen taal en lezen wordt gewerkt volgens een vastgesteld taal- en leesbeleid. Differentiatie en interventies worden ingezet op basis van toetsgegevens.

Vanuit het NT2- en nieuwkomersonderwijsbeleid krijgen nieuwkomers eerst intensieve taalondersteuning in de nieuwkomersvoorziening (taalklas) om te landen, de taalbasis te verwerven en voor te bereiden op instroom in het regulier onderwijs. Na deze fase stromen

leerlingen in op reguliere scholen (instapfase en doorgroefase), waar NT2-ondersteuning wordt voortgezet via extra begeleiding, taalsteun en differentiatie. Doel is dat leerlingen zo snel mogelijk kunnen aansluiten bij het reguliere aanbod.

Daarnaast betreft de school bij het onderwijskundig beleid ook het ondersteuningsprofiel. In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) is vastgelegd welke ondersteuning de school kan bieden, welke expertise aanwezig is en hoe de ondersteuningsstructuur is ingericht. Het SOP wordt periodiek geactualiseerd en afgestemd met het samenwerkingsverband Helmond Peelland, zodat het aansluit op de regionale ondersteuningsafspraken en de ondersteuningsvraag van onze leerlingen.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

De Wentelwiek maakt ontwikkeling door van een basis op orde naar een meer opbrengst- en kwaliteitsgerichte cultuur. In de pedagogisch-didactische basis is groei zichtbaar, maar uitvoering is nog niet consistent tussen groepen. De kwaliteitscyclus (plannen, uitvoeren, evalueren, borgen) wordt toegepast maar nog niet stabiel en systematisch benut. Data spelen een groeiende rol, maar zijn nog niet leidend in het onderwijsaanbod en in het gesprek over resultaten.

Samenwerking binnen teams versterkt het draagvlak, maar de feedbackcultuur is beperkt en aanspreekbaarheid is niet vanzelfsprekend. Leiderschap is voornamelijk faciliterend, met wens voor meer richtinggevend en ambitieus leiderschap m.b.t. onderwijskwaliteit en opbrengsten. De keten groep–school–koers is zichtbaar, maar niet altijd strak gekoppeld aan doelen en resultaten.

Langetermijnontwikkelingen (populatieverandering, vergrote niveauverschillen, toename ondersteuningsbehoeften) maken dat een stevige basisdidactiek en gezamenlijke kwaliteitsaanpak noodzakelijk zijn.

Conclusies op vier kwaliteitsdimensies

- **Leerkrachtvaardigheden**
Variatie in instructie, differentiatie en datagebruik groot; behoefte aan eenduidigheid en zicht op ontwikkeling.
- **Leiderschap**
Behoeftte aan richtinggevend, kwaliteitsgericht leiderschap dat ambitie expliciteert en borging ondersteunt.
- **Samenwerking**
Constructieve teamsamenwerking aanwezig; feedbackcultuur & professionele aanspreekbaarheid moeten verder groeien.
- **Focus op resultaten**
Opbrengstbewustzijn toegenomen; data en doelen nog onvoldoende sturend in planning en onderwijsaanpak.

6. LANGE TERMIJNONTWIKKELINGEN

De Wentelwiek richt zich in de periode 2026–2029 op versterking van onderwijskwaliteit, professionaliteit en leer- en werkgeluk, in lijn met het koersplan van Eenbes. Prioriteiten zijn onder andere basisdidactiek, datagebruik, kwaliteitscyclus, teamsamenwerking, leiderschap en toekomstgericht omgaan met verschillen in populatie en ondersteuningsbehoeften. Het veiligheidsbeleid (sociaal, fysiek en digitaal) en het anti-pestbeleid maken hier onderdeel van uit en worden gemonitord via tevredenheidspeilingen, veiligheidsmonitor en opbrengst- en kwaliteitsgesprekken.

Zie meerjarenplan 2026-2029, inclusief prioriteiten.

THEMA 1 – IDENTITEIT

- Identiteit & kernwaarden zichtbaar, merkbaar en meetbaar — Koers
- Populatiegerichte identiteit & ouderbetrokkenheid — Wentelwiek

THEMA 2 – KWALITEIT

- Resultaten 1F/1S/2F op of boven signaleringswaarden — Koers
- Cyclisch werken aan kwaliteitsverbetering (PDCA, audits, netwerken) — Koers
- Basisdidactiek voor taal en rekenen eenduidig en opbrengstgericht — Wentelwiek
- Passend en kansrijk onderwijs bieden — Wentelwiek

THEMA 3 – PROFESSIONALITEIT

- Eigenaarschap + professionele ontwikkeling + Huis van Werkvermogen — Koers
- Richtinggevend & kwaliteitsgericht leiderschap — Wentelwiek
- Teamsamenwerking & feedbackcultuur / aanspreekbaarheid — Wentelwiek

THEMA 4 – LEER- & WERKGELUK

- Welbevinden leerlingen/medewerkers + hoge verwachtingen — Koers
- Werkgeluk & vitaliteit + verzuim onder landelijk gemiddelde — Koers
- Rijke basisaanpak in de groep (differentiatie/aanbod/passendheid) — Wentelwiek

7. BIJLAGEN

Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan
- Jaarplan

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, e.d.)
- Kwaliteitsrapportage (marap, jaarlijks)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie
- Kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten (incl. nulmeting)
- RI&E/ Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- School ondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)
- Werkverdelingsplan (jaarlijks)

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

- Strategisch beleidsplan (Koersplan)
- Kwaliteitsbeleid
- Gesprekkencyclus
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure time out, schorsen en verwijderen
- Functiebouwhuis
- Ziekteverzuim
- (Meerjaren) formatieplan
- (Meerjaren) begroting
- Professioneel statuut
- Gedragscode personeel
- Jaarverslag